

Handout für Fortbildungen im Rahmen des Projekts „Koloniale Spuren“

Kolonialismus und Rassismus im Schulunterricht thematisieren Ansätze im Rahmenlehrplan und Materialvorschläge

Das Projekt „Koloniale Spuren“ richtet sich an die Jahrgangsstufen sieben bis zehn, deren Rahmenlehrpläne durchaus einige Anknüpfungspunkte für die Thematik der kolonialen Spuren bieten. Dies ist nicht nur im Fach Geschichte der Fall.

In der **Doppeljahrgangsstufe 7/8** gibt es zunächst das Wahlmodul „Europäische Expansion und Kolonialismus“. Unter der Leitfrage „Verbindung oder Eroberung der Welt?“ werden Kolonialismus, Versklavungshandel, Imperialismus und Rassismus ab ca. 1860 bearbeitet. Ebenso kann das Wahlmodul „Weltbilder“ die Thematik des Eurozentrismus aufgreifen. Dafür bietet sich der Workshop „Eurozentrismus und Stereotype“ vom AMZ e.V. an.

Darüber hinaus sieht der Lehrplan der Doppeljahrgangsstufe 7/8 im Fach Geografie die Behandlung des Themas „Migration und Bevölkerung“ vor. Dies stellt einen guten Anknüpfungspunkt dar, da unser Projekt Ursachen und historische Hintergründe dieser Thematik aufzeigt und die Schüler*innen für die Auswirkungen des Kolonialismus sensibilisiert.

In den **Jahrgangsstufen 9/10** gibt es mindestens zwei Wahlmodule im Fach Geschichte, die sich mit der Thematik des Kolonialismus gut verbinden lassen. Eines lautet „Völkermorde und Massengewalt“ und behandelt die Leitfrage „Historische Ereignisse und wie wird an die erinnert?“. Hier stellt die Auseinandersetzung mit dem Völkermord an den Ovaherero und Name einen guten Anknüpfungspunkt dar. Das Wahlmodul „Feindbilder“ mit der Leitfrage „Keine Gesellschaft ohne Feind?“ erlaubt wiederum eine Verbindung von rassistischen Stereotypen mit der Kolonialzeit.

In diesen Jahrgangsstufen bietet sich außerdem das Fach „Politische Bildung“ als Ansatzpunkt für das Projekt an.

Darüber hinaus finden sich im gemeinsamen Rahmenlehrplan für Berlin und Brandenburg zahlreiche Möglichkeiten postkoloniale Kontinuitäten aufzuzeigen. Schließlich wirken sie sich auf all unsere gesellschaftlichen Strukturen aus und sind damit, wenn auch teils hintergründig, Bestandteil fast jeden Themenfeldes. So kann beispielsweise in den Gesellschaftswissenschaften 5/6 im Rahmen des Themenfeldes „Ernährung – wie werden Menschen satt?“ die Ressourcenausbeutung afrikanischer Länder und die postkoloniale Wirtschaftsweise Europas thematisiert werden. Schließlich werden unsere Bananen erst seit der deutschen Kolonialherrschaft in Kamerun angebaut und bis heute kämpfen Menschen vor Ort gegen die damit einhergehende Abholzung des Waldes.

Wir legen daher eine grobe Übersicht bei, die aufzeigen möchte, wo sich die Themen des Kolonialismus und der postkolonialen Kontinuitäten im Rahmenlehrplan aufgreifen lassen.

Materialvorschläge haben wir in unserem Handbuch „**Koloniale Spuren – das Handbuch**“ aufgelistet. Wir haben diese Materialien für Sie aus verschiedenen Angeboten zusammengetragen und erheben keine Urheberrechte. Sie finden diese, ebenso wie weiterführende Links, auch auf unserer Website unter www.amz-berlin.de/koloniale-spuren/

Auf das Handbuch können Sie ebenfalls über unsere Website oder über den QR-Code zugreifen.



Unterrichtsfach/ Jahrgangsstufe	Themenfeld	Bezug zu Kolonialismus und Rassismus	Außerschulische Workshop- Angebote
Biologie, Jgs. 7/8	Lebensräume und ihre Bewohner – vielfältige Wechselwirkungen	Bedeutung der Ökosysteme für den Menschen: Auswirkungen der klimatischen Veränderungen auf Menschen in Ländern des sogenannten „Globalen Südens“	AMZ e.V. „Klima(un)gerechtigkeiten“
Deutsch, Jgs. 1-10		diskriminierungsfreier Sprachgebrauch, rassismuskritische Auseinandersetzung mit deutscher Literatur und deutschen Medien, Einbezug afrodeutscher Literatur (May Ayim oder Theodor Michael)	AMZ e. V. „Sprache und Rassismus“
Englisch	Kultur und historischer Hintergrund	Kolonialismus in afrikanischen, asiatischen und amerikanischen Ländern, postkoloniale Auswirkungen bis heute, Rassismus gegen indigene Gruppen (auch am Beispiel der USA oder Australiens), Einbinden afrikanischer Literatur und Filme (Chinua Achebe, Supa Modo, Rafiki)	AMZ e.V. „Was ist Kolonialismus?“ auch in engl.
Ethik	Freiheit und Verantwortung/ Recht und Gerechtigkeit	Migration, Rassismus, Eurozentrismus, rechtliche Diskriminierung, ungleiche Visaerteilung	AMZ e.V. "Eurozentrismus und Stereotype"
Französisch	Kultur und historischer Hintergrund	Kolonialismus in afrikanischen Ländern, postkoloniale Auswirkungen bis heute, Rassismus gegen indigene Gruppen, Einbinden von afrikanischer Literatur und afrikanischen Filmen (Albert Camus oder Bernard Dadi)	AMZ e. V. „Was ist Kolonialismus?“ auch auf franz.
Geografie, Jgs. 7-10	Migration und Bevölkerung	Ursachen von Migration heute im Zusammenhang mit der Kolonialzeit, Binnenmigration, Rassismus	AMZ e.V. Koloniale Spuren
	Armut und Reichtum	Hintergründe der globalen Machtverhältnisse „Globaler Norden/Süden“, kritische Betrachtung des Begriffs „Entwicklung“ (Dekolonisierung der Sprache)	AMZ e.V. „Globale Machtverhältnisse und Ungleichheiten“
	Umgang mit Ressourcen	Kolonialismus und Industrialisierung, Ressourcenkonflikte und -ausbeutung, Kinderarbeit	AMZ e.V. Schokolade, Bananen oder Kaffee
	Klimawandel & Klimaschutz als Beispiel für internationale Konflikte und Konfliktlösungen	Klimawandel und Kolonialismus, Migration und Klimawandel, Eurozentrismus, Ressourcenausbeutung	AMZ e.V. „Klima(un)gerechtigkeiten“
	Wirtschaftliche Verflechtungen und	Menschenrechte, Ressourcenausbeutung, Neokolonialismus, Lieferketten	AMZ e.V. „Fast oder Fair

	Globalisierung		Fashion“, „Mein Handy – so smart?“
Geschichte Jgs. 7/8	Migrationen	Deutscher Kolonialismus, Transatlantischer Sklavenhandel, postkoloniale Kontinuitäten, Rassismus	AMZ e.V. Koloniale Spuren
	Wahlmodul: Europäische Expansion und Kolonialismus	Kolonialismus, postkoloniale Kontinuitäten, Rassismus, Eurozentrismus, Widerstandsbewegungen, Völkerschauen	AMZ e.V. "Koloniale Spuren"
	Wahlmodul: Weltbilder	Eurozentrismus, Rassismus, Fremdenfeindlichkeit	AMZ e. V. „Eurozentrismus und Stereotype“
Geschichte Jgs. 9/10	Demokratie und Diktatur	Schwarzer Widerstand gegen das NS-Regime, die Rolle Afrikas im Zweiten Weltkrieg	Initiative Perspektivwechsel „Auf den Spuren des Widerstands gegen Rassismus“
	Wahlmodul: Völkermorde und Massengewalt	Deutschlands Genozid an den Ovaherero und Nama, Kolonialismus und Sklaverei als Form der Massengewalt, Völkermord in Ruanda und der Kolonialismus	AMZ e.V. „Was ist Kolonialismus?“
	Wahlmodul: Feindbilder	Rassismus, postkoloniale Kontinuitäten, Fremdenfeindlichkeit, Rassismus und Sprache, Eurozentrismus	AMZ e.V. „Eurozentrismus und Stereotype“, „Sprache und Rassismus“
Gesellschaftswissenschaften 5/6	Ernährung – wie werden Menschen satt?	Kolonialismus und Lebensmittelkonsum, ungleiche Verteilung von Überfluss und Mangel an Wasser und Lebensmitteln als Folge des Kolonialismus, Ressourcenausbeutung	AMZ e.V. "Schokolade, Bananen oder Kaffee", "Globale Machtverhältnisse und Ungleichheiten"
	Wasser – nur Natur oder in Menschenhand?	Das Recht auf Wasser am Beispiel von Nestlé (Wasserrechte in Südafrika)	
	Kinderwelten – heile Welten?	Ressourcenausbeutung und Kinderarbeit in afrikanischen Ländern als Folge des Kolonialismus/ Neokolonialismus am Beispiel des Smartphones	AMZ e.V. „Mein Handy – so smart?“
	Medien – immer ein Gewinn?	Rassismus in deutschen Medien, Medienvielfalt, das Internet als diskriminierungsfreien Raum gestalten, Eurozentrismus	AMZ e.V. „Eurozentrismus und Stereotype“, „Sprache und Rassismus“ „Mein Handy – so smart?“
	Vielfalt in der Gesellschaft – Herausforderung und/oder Chance?	Migration als Norm, Migration und Kolonialismus, Rassismus und Fremdenfeindlichkeit, Stereotype und Vorurteile	AMZ e. V. „Eurozentrismus und Stereotype“
Musik	Musik im kulturellen Kontext	Weltmusik und Ethno-Pop, Eurozentrismus, Stereotype, Jazz und die Sklaverei in den USA	
Philosophie	Einführung in das	Rassismus und Philosophie (Kant und	AMZ e.V. „Sprache

	Philosophieren	Hegel), Eurozentrismus, Stereotype und Vorurteile	und Rassismus“
Politische Bildung Jgs. 7/8		Hintergründe der globalen Machtunterschiede zwischen Ländern des sogenannten „Globalen Norden“ und dem „Globalen Süden“, kritische Betrachtung des Begriffs „Entwicklung“, Ursachen von Migration heute im Zusammenhang mit der Kolonialzeit, Binnenmigration (die meiste Migration findet auf dem afrikanischen Kontinent selbst statt und nicht von Afrika nach Europa)	AMZ e.V. „Globale Machtverhältnisse und Ungleichheiten“
Politische Bildung Jgs. 9/10	Konflikte und Konfliktlösungen	Kolonialismus als Hintergrund heutiger Auseinandersetzungen (am Beispiel Kameruns), Entwicklungspolitik und Neokolonialismus	Initiative Perspektive „Völlig Banane?“
Sachunterricht	Erde: Wie leben wir hier und wie ist es so geworden?	Ausbeutung und Kolonialismus/Neokolonialismus	AMZ e. V. „Was ist Kolonialismus?“
	Wasser: Wie nutzen Menschen Wasser?	Das Recht auf Wasser am Beispiel von Nestlé (Wasserrechte in Südafrika), postkoloniale Kontinuitäten	
Sozial-/Wirtschaftswissenschaften	Ökonomie	Kolonialismus und Kapitalismus, Ressourcenausbeutung, Überfluss und Mangel als Spiegelbild postkolonialer Kontinuitäten	
Wirtschaft-Arbeit-Technik	Ernährung und Konsum	Kolonialismus und Ressourcenausbeutung, ungleiche Machtverhältnisse zwischen Ländern des „Globalen Nordens“ und des „Globalen Südens“	AMZ e.V. „Schokolade, Banane oder Kaffee“
	Kleidung und Mode/ Textilverarbeitung	Ressourcenausbeutung, Textilmüll und Second-Hand am Beispiel Ghanas	AMZ e.V. „Fast oder Fair Fashion?“